



П Е Р С П Е К Т И В А

С. Ю. МИХАЙЛОВА

Русский язык

Проверочные
работы



1 класс



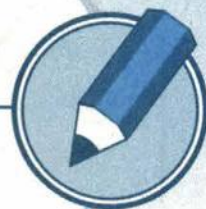
ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО



С. Ю. Михайлова

Русский язык

Проверочные работы



1 класс

Учебное пособие
для общеобразовательных
организаций

3-е издание

Москва
«Просвещение»
2017

Серия «Перспектива» основана в 2006 году

Как оценить свою работу?

Закрасьте круг  «Моя оценка» так:

- зелёным цветом — мне было легко;
- жёлтым — мне было трудно;
- красным — мне было очень трудно!

А учитель поставит отметку сюда:



«Оценка учителя».

Данное пособие составлено в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Проверочные работы являются дополнением к учебнику «Русский язык. 1 класс» авторов Л. Ф. Климановой и С. Г. Макеевой. Пособие содержит задания ко всем темам учебника.

Пособие предназначено для учащихся общеобразовательных организаций.

Проверочная работа 1

В мире общения

1. Отметьте галочкой те предложения, которые могут быть частью диалога.

- ☐ — Дождик, дождик, припусти!
- ☐ — Свет-светлячок, посвети в кулачок!
- ☐ — Туру-туру, пастушок, где же ты гулял?

2. Впишите подходящие по смыслу слова.

— _____, Иван Иванович!

Скажите, _____, который час?

— _____, Аня! Ровно двенадцать.

3. Впишите буквы в слово приветствия.

__дра__с__ву__те

4. Вставьте пропущенные буквы и допишите предложение.

Н__тор__пись ск__зать сам, умей и _____

5. Выберите и отметьте галочкой совет для тех, кто не умеет слушать других.

- ☐ Разговор дорогу укорачивает.
- ☐ Меньше говори, а больше слушай.
- ☐ Словом можно и ранить, и вылечить.

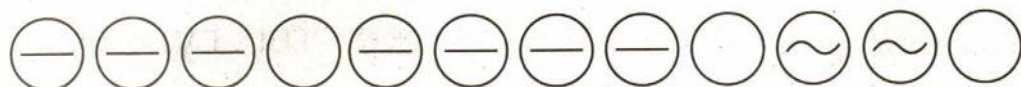
☐ Моя оценка

☐ Оценка учителя

Проверочная работа 2

Роль слова в общении

1. Отгадайте и запишите зашифрованные слова-приветствия.



2. Продолжите ряд похожих по значению слов.

Разговаривать, _____

Слова для выбора: беседовать, смеяться, болтать, общаться, шутить, обсуждать, рассказывать.

3. Какие слова употреблены неверно? Замените эти слова на подходящие по смыслу и запишите их.

1. — Дай мне распаковать пакеты!

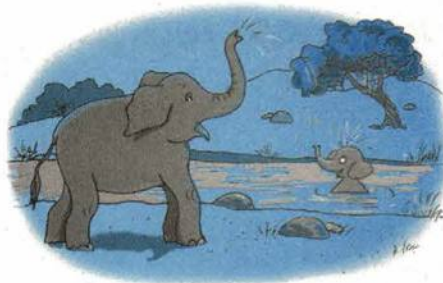
2. — Собака пасть разинула, а потом заинула.

3. — Мама сердится, но быстро удобряется.

Слова для выбора: успокаивается, раскрыть, закрыла.

4. Соедините стрелками рисунки с правильными подписями.

Общение словами.



Общение жестами.



Общение звуками.



5. Впишите подходящие по смыслу слова по образцу.

Слова бывают добрые и злые, тёплые и _____, весёлые и _____, правдивые и _____.

Слова для выбора: горячие, холодные, лживые, золотые, злые, грустные, честные.



Моя оценка



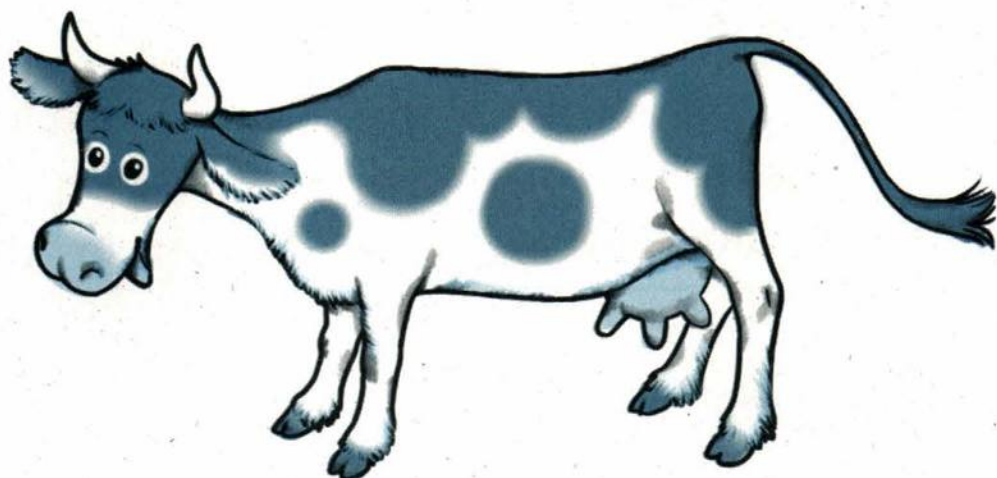
Оценка учителя

Проверочная работа 3

Слово и его значение

1. Отгадайте загадку. Постройте модель слова-отгадки.

Рыжий молокозавод
День жуёт и ночь жуёт:
Ведь траву не так легко
Переделать в молоко!



2. Используя отгадку из задания 1, закончите предложение.

Собака, кошка, лошадь, _____,
овца — домашние _____.

3. Подчеркните предложение, в котором слово **карусель** имеет значение **быстрая и непрерывная смена чего-либо; круговорот**.

У меня во дворе есть карусель. Я долго на ней кружилась. У меня теперь и в голове карусель.

4. Выберите и запишите слова, которые по значению схожи с данным словом.

Кружилась, _____

Слова для выбора: вертелась, скакала, вращалась, прыгала, носилась, крутилась.

5. Из слов в скобках выберите и подчеркните слово, которое подходит к поговорке. Старый (приятель, друг, товарищ) лучше новых двух.

За словом в (костёр, карман, книгу) не полезет.

Из (сказки, журнала, песни) слова не выкинешь.

Слово — не (журавль, воробей, синица), вылетит — не поймаешь.



Моя оценка



Оценка учителя

Проверочная работа 4

Имя собственное

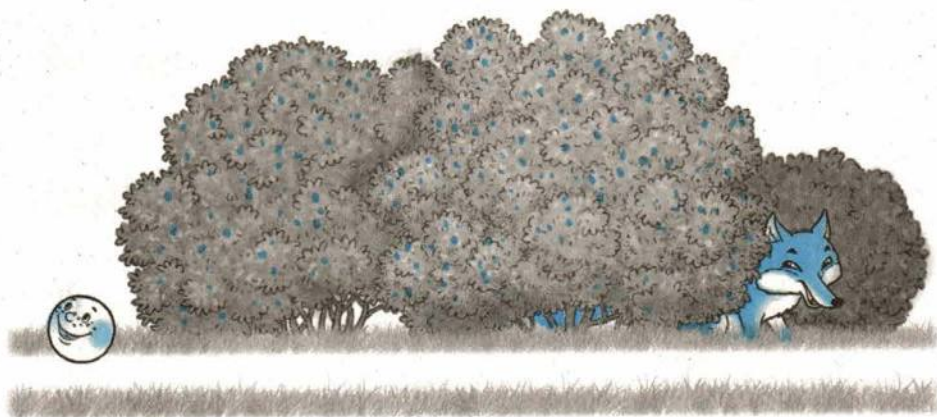
1. Отметьте галочкой те строчки, где перечислены только имена собственные. Обведите нужную букву в скобках.

- ☐ (И, и) ван (И, и) ванович
(С, с) амоваров, (А, а) ня, (В, в) аня.
- ☐ (Н, н) ева, (П, п) ётр Первый, (С, с) неговик.
- ☐ (Б, б) уратино, (Ч, ч) ерепаха, (К, к) олобок.
- ☐ (К, к) арабас-(Б, б) арабас, (Л, л) иса,
(М, м) атроскин.

2. Подчеркните те слова, которые могут быть именами собственными.

орёл, ворона, незнайка, умница, лилия, ромашка, дружок, вера, слава.

3. Вспомните русскую народную сказку «Колобок». Выберите трёх персонажей и придумайте им имена или клички, запишите их по порядку.



4. Отгадайте загадку.

Белый на белом
Написал, где бегал.
Рыжая прочтёт,
Белого найдёт.

Придумайте и запишите клички для тех,
о ком говорится в этой загадке.

5. Догадайтесь, какие слова нужно вписать. Впишите их по образцу, пользуясь словами для выбора.

Образец: река Волга.

_____ Байкал, _____ Санкт-Петербург, _____ Простоквашино, Балтийское _____, _____ Садовая, Уральские _____, Индийский _____.

Слова для выбора: море, океан, улица, город, озеро, горы, деревня.



Моя оценка



Оценка учителя

Проверочная работа 5

Слова с несколькими значениями

1. Подчеркните слова, у которых несколько значений.

Лук, пузырьки, гостить, лист, подоконник, платье, гладить, свежий, мышка.

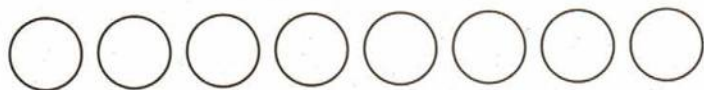
2. Отгадайте загадку. Напишите цифрой, сколько значений у этого слова.

Мы над нею руки моем
и посуду губкой трём,
А когда её откроем,
то жемчужину найдём.

(О. Емельянова)

_____ значений.

3. Выпишите слово-отгадку из предыдущего задания и постройте его модель.



4. Соедините стрелками рисунки с правильными подписями.

натянутый

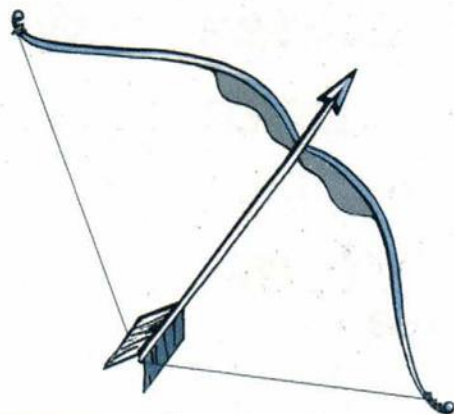
зелёный

тугой

спортивный

сочный

спелый



5. Разделите слова на две группы и запишите их.

Иголлка, молоток, чашка, кран, ручка, лопата, ягода, носик.

Слова с одним значением: _____

Слова с несколькими значениями: _____

☐ Моя оценка

☐ Оценка учителя

Проверочная работа 6

Слова, близкие и противоположные по значению

1. Подчеркните слова, близкие по значению.

Это бабушка-соседка.
Надо бабушке помочь!
У неё беру лопату,
Потрудиться я не прочь!
Всё очистил! От работы
У меня лицо горит.
Улыбается старушка
И «Спасибо!» говорит.
Как приятно слышать это!
Утомился я, устал...
Но выходит, что «спасибо»
Я под снегом откопал!
(По С. Алибаеву)

2. Найдите в стихотворении из предыдущего задания слова, близкие по значению данным словам, и запишите их рядом.

Пылает — _____, нужно — _____,
благодарю — _____, получается — _____,
устал — _____.

3. Соедините стрелочками слова, противоположные по значению.

помогать

отдавать

брать

молчать

говорить

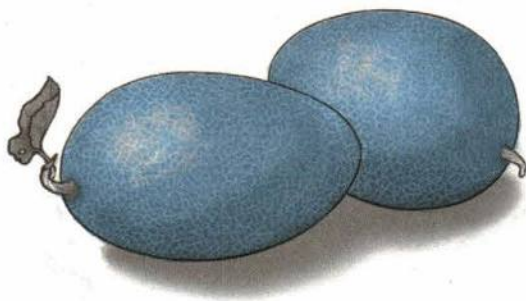
мешать

4. Внимательно перечитайте стихотворение из задания 2. Найдите противоположные по смыслу выражения и запишите их.

Работать я не хочу — _____

Вот и не получается — _____

5. Прочтите скороговорку как можно быстрее, попробуйте повторить её без запинки. Дима дарит Дине дыни, дыни Дима дарит Дине.



Есть ли в скороговорке слова, близкие или противоположные по значению? Подчеркните правильный ответ.

Да

Нет



Моя оценка



Оценка учителя

Проверочная работа 7

Группы слов

1. В скороговорке подчеркните все слова, входящие в одну группу.

Булку, баранку, батон и буханку
Пекарь испёк спозаранку.



2. Прочтите слова, которые обозначают действия пекаря. Выберите вопрос, на который они отвечают.

Насыпать, замесить, размешать, испечь.

Вопросы для выбора: кто? что? что сделать? какой?

3. Из слов для выбора выпишите слова, отвечающие на вопрос **какие?** и подходящие ко всем словам первой строчки из задания 1.

Свежие, сдобные, горячие, _____

Слова для выбора: чёрствые, спелые, мягкие, вкусные, сухие.

4. Прочитайте считалочку. Подчеркните слова, отвечающие на вопрос **кто?** или **что?**

Шла Марфуша по тропинке
И несла в руках корзинку.
В этой маленькой корзинке
Есть различные цветы:
Роза, ландыш, незабудки,
Голубые васильки.



5. Что ещё могла делать Марфуша? Допишите три слова из слов для выбора.

Шла, несла, _____

Слова для выбора: рисовала, летела, спешила, строила, шагала, вспоминала, тащила, смеялась.



Моя оценка



Оценка учителя

Проверочная работа 8

Звуки и буквы

1. Прочтите загадку и отгадайте её.
На десятирех братьев двух шуб хватает.

Напишите отгадку. Посчитайте, сколько в этом слове букв согласных звуков, и напишите ответ цифрой.

2. Посчитайте, сколько в слове-отгадке гласных и согласных звуков. Каких звуков больше? Подчеркните правильный ответ.

Варежки

Гласных больше.

Согласных больше.

3. Отметьте галочкой строчку, в которой обозначены только буквы согласного звука. Соедините стрелками слова, которыми можно объяснить звуки, издаваемые щенками, с нужным квадратиком.

Гав-гав! ☐

злиться

тявкать

Тяв-тяв! ☐

рычать

лаять

Р-р-р! ☐

скулить

4. Придумайте и запишите кличку для самого доброго пёсика. Кличка должна начинаться с буквы гласного звука.



5. Образуйте от данного слова новые слова, меняя первую букву.

Лайка, _____



Какую букву вы заменяли? Подчеркните правильный ответ.

Гласную.

Согласную.



Моя оценка



Оценка учителя

Проверочная работа 9

Алфавит

1. Вспомните русскую народную сказку «Репка». Перечислите героев сказки «Репка» по алфавиту.

2. Определите, как записаны имена. Правильный ответ отметьте галочкой.

Александр, Борис, Василий, Галина, Дмитрий, Зоя, Иван, Кирилл, Мария, Нина, Оксана, Павел, Роман, Сергей, Татьяна, Эдуард.

- ☐ Имена записаны по алфавиту.
- ☐ Имена записаны в случайном порядке.

3. Образуйте от имён собственных из предыдущего задания уменьшительные имена. Подчеркните имена, которые стоят не по алфавиту.

4. Прочтите загадку. Вставьте пропущенные буквы.

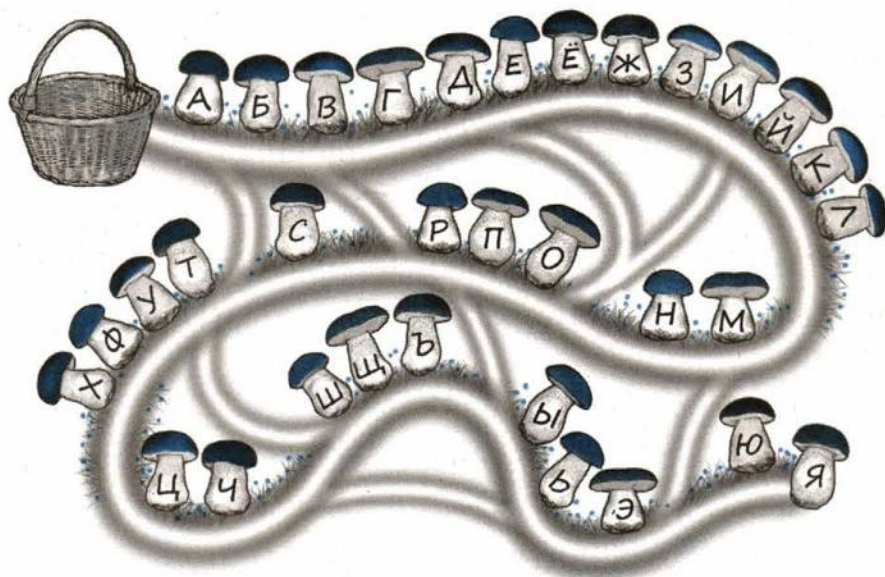
А, И, Б с__дели на трубе. А уехала за гр__ницу, Б ч__хнула, И л__гла в б__льницу. Кто остался на трубе?

Напишите букву-отгадку. _____

5. Прочтите крылатое выражение. Выберите ниже правильный ответ и отметьте его галочкой.

От «а» до «я».

- ☐ Хорошо знать алфавит.
- ☐ Знать что-либо от начала до конца, полностью, целиком.
- ☐ Знать, как из пункта А дойти до пункта Я самым коротким путём.



☐ Моя оценка

☐ Оценка учителя

Проверочная работа 10

Гласные звуки.

Обозначение их буквами

1. Отгадайте загадку. Вставьте пропущенные буквы. Справа напишите ответ.

Н__чинает п__сни петь

Перед тем, как закипеть. _____

2. Составьте схему слова-отгадки из задания 1. Справа запишите цифрой общее количество букв гласных звуков.

○ ○ ○ ○ ○ _____

3. В скороговорке подчеркните буквы гласных звуков, перед которыми согласные звуки всегда произносятся мягко.

У осы не усы, не усищи, а усики!

4. Подчеркните буквы гласных звуков, перед которыми согласные звуки всегда твёрдые. Сад, сядь, сом, Сёма, ус, суп, рысь, эхо, экран, мел, мель, дым, Дима, лук, люк.

5. Прочтите шуточный вопрос и ответьте на него письменно. Подчеркните в ответе буквы гласных звуков.

В каком слове 40 гласных? _____



Моя оценка



Оценка учителя

Проверочная работа 11

Согласные звуки.

Обозначение их буквами

1. Отметьте устойчивое выражение, в котором согласных звуков больше. Отметьте его.

☐ Идти гуськом. ☐ В добрый час.

2. Подчеркните имена собственные.

У Сони и Сани в сетях сом с усами.

Какой звук чаще всего встречается в скороговорке? _____

3. Посчитайте мягкие и твёрдые согласные звуки. Напишите ответы цифрами.

Мёд сладкий, лёд гладкий.

Мягких — _____, твёрдых — _____.

4. Составьте и запишите предложения из слов каждой строки.

озера, Олег, обошёл, окрестности
проспекту, Петя, по, пешком, пошёл

5. Допишите по одной букве, чтобы получились перевёртыши — слова, которые одинаково читаются слева направо и наоборот.

Де____, пото____, шала____, рада____.

☐ Моя оценка

☐ Оценка учителя

Проверочная работа 12

Слоги

1. Вставьте пропущенные буквы. Подчеркните названия зверей из двух слогов.

Больше всего на свете докт__р Айб__лит любил зв__рей. В комна__е у него ж__ли пушистые зайцы. В шкафу у него ж__ла шустрая белка. На диване ж__л колючий ёж. В сундуке ж__ли белые мыши.

(По К. Чуковскому)

2. Запишите имя доктора из задания 1, разделив его на слоги. _____

3. Запишите слово, состоящее из одного слога, одинаковое по значению с данным. Постройте его модель.

Доктор — _____. ○○○○

4. Запишите в уменьшительно-ласкательной форме слова ёж и мышь.

5. Увеличилось или уменьшилось количество слогов в словах из предыдущего задания? Отметьте галочкой правильный ответ.

☐ Увеличилось

☐ Уменьшилось

☐ Моя оценка

☐ Оценка учителя

Проверочная работа 13

Перенос слов

1. Образуйте новые слова при помощи одного и того же слога. Впишите его.

День-_____, пень-_____, зверь-_____, зорь-_____,
гай-_____, лай-_____, май-_____,
сай-_____, зай-_____.

Правильно ли разделены слова для переноса? Отметьте галочкой верный ответ.

☐ Неправильно

☐ Правильно

2. Можно ли в данном предложении переносить на другую строчку хоть одно слово? Отметьте галочкой верный ответ.

Друг, иди в наш круг!

☐ Можно

☐ Нельзя



3. Допишите слова в рифму, пользуясь словами для выбора.

На ветру, на первом холоде
старый дуб роняет _____.

Под берёзами **широкими**

Галки ссорятся с _____.

(С. Смирнов)

Слова для выбора: листики, жёлуди, веточки, кукушками, лягушками, сороками.

4. Прочтите загадку. Ниже напишите все возможные способы переноса выделенных слов.

Появился гриб на ручке,
Любит **дождик** он и тучки.



5. Найдите в задании 3 выделенное слово. Посчитайте, сколько у него существует способов переноса. Ответ запишите цифрой.



Моя оценка



Оценка учителя

Проверочная работа 14

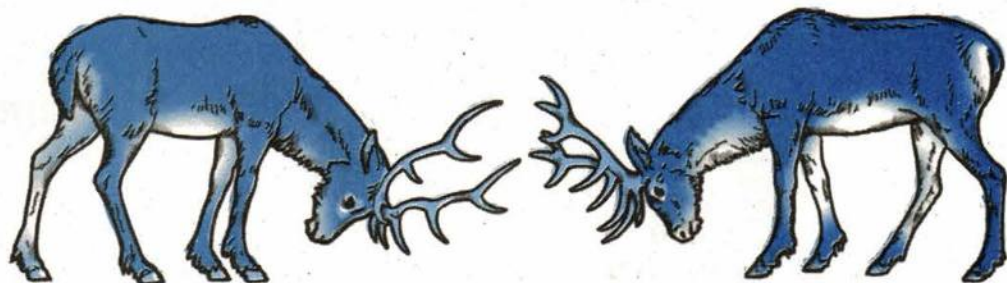
Ударение

1. Впишите слова, которые уже есть в предложении, но с другим ударением и смыслом. Поставьте ударение.

Косит косец, а заяц _____, трусит трусишка, а ослик _____.

2. В предложениях подчеркните слова, которые различаются ударением. Поставьте знак ударения в этих словах.

Загудели рожки, олени наклонили рожки. Соли покруче огурец щепоткой соли. Окунь руку в пруд, где окуни живут.



3. Прочтите слова, расставьте в них знаки ударения. Подчеркните слова, отвечающие на вопрос **какой?**

Гусеница, гололедица, заржаветь, кухонный, понять, согнутый, поняла, творог, весенний, рисовать.

4. Составьте и запишите предложения со словами **засы́пать** и **засыпа́ть**.

5. Вставьте пропущенные буквы. Отгадайте загадку. Напишите отгадку к каждой строчке, поставьте ударение.

Я — б__лотное растение

С цв__тком сиреневого цвета, _____.

Но переставьте уд__рение,

В превращаюсь я в к__нфету. _____.

(По В. Волиной)



Моя оценка



Оценка учителя

Проверочная работа 15

Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами

1. Прочтите стихотворение И. Токмаковой. Подчеркните слово, в котором буква **о** обозначает и звук **о**, и другой звук.

— Лютик, лютик, что ты хочешь?

— Да ведь ты меня щекочешь,
Так листочки мне щекочешь,
Что не хочешь — захохочешь.

2. Вставьте пропущенные буквы. Подчеркните слова, похожие по смыслу.

Щек__тать, х__теть, хох__т, л__сточек, в__сё-
лый, см__шной.

3. Впишите нужную букву. Подчеркните слово, в котором эта буква непроверяемая и обозначает безударный звук.

Л__дошки в л__душки играли,

Букву ____ не потеряли.

(А. Гайдина)

4. Поставьте ударение в словах. Подберите и запишите к ним проверочные слова, чтобы под ударением оказался первый слог.

Роса — _____,

гроза — _____,

хотеть — _____,

краснеть — _____,

полянка — _____,

грибы — _____,

лиса — _____,

сосна — _____.

5. Запишите пять слов с непроверяемой безударной гласной.



Моя оценка



Оценка учителя

Проверочная работа 16

Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме

1. Отметьте галочкой строчку, в которой все согласные звуки мягкие. Внизу запишите вопрос, на который отвечают эти слова.

- ☐ Илья, Петя, Аня, Ваня.
 - ☐ Дядя, тётя, няня, отец.
 - ☐ Ляля, Митя, Витя, Люся.
-

2. Зачеркните в каждой строчке лишнее слово. Внизу запишите вопрос, на который отвечают эти слова.

Лоб, рот, рука, щека.
Роза, дуб, лилия, астра.
Река, озеро, море, рыба.

3. В песнях гномиков обведите синим цветом буквы гласных звуков, которыми обозначается мягкость согласных на письме.

Жили-были два гномика. Один был толстенький, кругленький, другой — худой и угловатый. Когда первый напевал: «Ля-ли-лю, ля-ли-лю!», то другой подхватывал: «Та-ры-ру, та-ры-ру!»

4. Прочтите стихотворные строчки В. Лунина. Найдите и выпишите букву, которая всегда обозначает мягкий согласный звук, столько раз, сколько она встречается в тексте.

Йод хороший, йод не злой.

Зря ты стонешь: «Ой-ой-ой!»

5. Прочтите стихотворные строки И. Токмаковой.

Если штангой сделать **ЭМ**,
Если штангой сделать **ЭЛ**,
И забить в ворота **Е** — будет МЕЛ.
Если **О** забить, как гол,
Будет МОЛ.
У забьём: вратарь уснул!
Будет — МУЛ.
И — МИЛ,
Ы — МЫЛ,
А — МАЛ,
Я — МЯЛ,
Ё — МЁЛ...

Напишите ответы.

Всего создано слов: _____

Слов с твёрдыми согласными: _____

Слов с мягкими согласными: _____



Моя оценка



Оценка учителя

Проверочная работа 17

Правописание буквосочетаний жи — ши, ча — ща, чу — щу

1. Запишите слова в форме множественного числа. Все сочетания букв **ж**, **ш** с буквой **и** обведите овалом.

Стриж — _____, чиж — _____, морж — _____,
карандаш — _____,
камыш — _____, ёрш — _____.

2. Прочитайте текст. Найдите и подчеркните изученные буквосочетания.

Широкие афиши приглашают вас. Спешите в цирк на главной площади, ходите туда чаще! В чудесном представлении примут участие жирафы — жители Африки, и даже крошечные мыши-пищухи!

3. Ответьте на вопросы отрицательно.

Хочешь? — _____.

Помолчишь? — _____.

Включишь? — _____.

Отметишь? — _____.

Полетишь? — _____.

Начертишь? — _____.

Вылечишь? — _____.

Ворчишь? — _____.

Открутишь? — _____
Потратишь? — _____
Шутишь? — _____

4. Разделите слово, придуманное А. Кочергиной, на три коротких слова и запишите их. Обведите изученные буквосочетания.

Задачащавель

1. _____
2. _____
3. _____

5. Подчеркните похожие по значению слова. Выпишите слово, в котором два раза встречается изучаемое буквосочетание.

Чашка, чайник, чай, чаёвничать, заварник.



Моя оценка



Оценка учителя

Проверочная работа 18

Разделительный мягкий знак (ь)

1. Прочтите стихотворение. Обведите в тексте буквы, перед которыми пишется разделительный мягкий знак (ь). Подчеркните слова, у которых имеется несколько значений.

Стол в саду от **гостинцев** тяжёл.

Муравьи поналезли на стол.

— Ты баранки-то спрячь, убери! —

Мне подсказывают муравьи. —

А конфеты, варенье, печенье

Мы берём на своё попечение!

(Н. Матвеева)



2. Из стихотворения Н. Матвеевой выпишите выделенное слово. Подберите к нему слово, близкое по значению, и запишите.

3. Прочтите народные приметы. Найдите и подчеркните в них слова с разделительным мягким знаком (ь).

Кольцо вокруг солнца — к ненастью. В марте воробьи гнёзда вьют — к ранней капели и оттепели. Утром на кончиках листьев и травы висят капли росы — к дождю.

4. Измените слова так, чтобы они обозначали не один предмет, а несколько. Запишите, подчеркните разделительный мягкий знак (ь).

Брат — _____,	полено — _____,
сын — _____,	друг — _____,
звено — _____,	прут — _____,
ручей — _____,	перо — _____.

5. Допишите слова. Обведите разделительный мягкий знак (ь).

В воскресенье _____ — день рождение _____.

Значит, будет угощение _____!



Моя оценка



Оценка учителя

Проверочная работа 19

Разделительный твёрдый знак (ъ)

1. Подчеркните в скобках нужную букву.
Мы с друз(ь, ъ)ями вчетвером шли на лыжах
на под(ь, ъ)ём. А потом с горы спускались,
раз(ь, ъ)езжались и с(ь, ъ)езжались.

(О. Жиренко)



2. Отметьте галочкой строчку, где все слова похожи по значению. Подчеркните слова, в которых встречается сразу и твёрдый, и мягкий знак.

- ☐ Несъедобный, невкусный, вредный.
- ☐ Объяснить, растолковать, разъяснить.
- ☐ Объявить, рассказать, крикнуть.

3. Закончите предложения, используя слова для выбора.

Если зверя разозлить, то он _____.
Ёж в драку не лезет, он _____. А вот воробей — отъявленный забияка, и после потасовки всегда _____.

Слова для выбора: завоет, убегает, разъярится, мирится, съёживается, кусается, прячется, взъерошенный, грустный.

4. Прочтите скороговорки. Впишите в них подходящие по смыслу слова из слов для выбора.

_____ молодец тридцать три пирожка с творогом, да не _____.

На горку _____, с горки _____.

Слова для выбора: выпил, съел, объелся, обпился, влезли, взошли, въехали, слезли, съехали, сошли.

5. Прочитайте предложения. Обратите внимание на слово с изучаемой орфограммой. Догадайтесь, как зовут соседа.

У нас во дворе телевизионная **съёмка**. В ней участвует мой сосед _____.



Моя оценка



Оценка учителя

Проверочная работа 20

Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами

1. В каждом из слов подчеркните буквы парных звонких и глухих согласных.

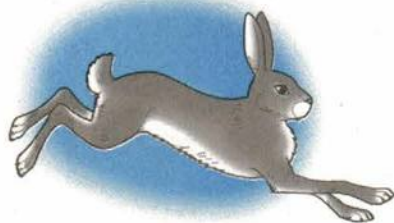
Образец. Горстка, пробка.

Горстка, пробка, отдых, шпакка, засор, февраль, твёрдый.

2. Сколько раз в скороговорке повторяется звук [с]? Отметьте галочкой нужную цифру.

Заяц с грядки бежал без оглядки.

- ☐ 3
- ☐ 0
- ☐ 2



3. Подчеркните правильное значение слова.

Лимонарий

Человек, который ест только одни лимоны.

Место, где выращивают лимоны.

Отметьте галочкой слово, где все согласные звуки являются звонкими непарными.

- ☐ Парк
- ☐ Гербарий
- ☐ Лимонарий

4. Прочитайте текст. К именам добавьте по одной букве парного по звонкости-глухости звука.

Ребята играют в прятки. Аня и _____
за занавеской. Оля и _____ в шкафу.
Аля и _____ за фикусом.



5. Впишите нужные буквы.

Вот такие «_____» и «_____»:

С коготочком на конце.

(А. Шибает)

Какой звук обозначает буква ц? Есть ли у него пара? Правильный ответ отметьте галочкой.

☐ Звук [ц] — непарный, глухой.

☐ Звук [ц] — непарный, звонкий.

☐ Моя оценка

☐ Оценка учителя

Проверочная работа 21

От слова к предложению

1. Из набора слов составьте предложение. Запишите его. Поставьте знак ударения в слове, отвечающем на вопрос **что?**

Щи, щавель, на, ищу.

2. Отметьте галочкой строчки, где народные приметы записаны в виде предложений.

- ☐ Цветки, шиповник, фиалка, и, закрыть, дождь, перед.
- ☐ Ужи выползают греться на дорогу перед дождём.
- ☐ Мыши, на, суровая, зима, делать, большая, запас.
- ☐ Если ночью не было росы, днём будет дождь.

3. Из наборов слов задания 2 составьте предложения. Запишите их.

4. Прочтите предложение. Придумайте второе предложение, связанное по смыслу с первым.

Серый мышонок Тарасик
продал свой белый матрасик,
маленький стол и комод
и устремился в поход.

(По Н. Матвеевой)



5. Сделайте короткое предложение более длинным, добавив несколько слов. Новое предложение запишите.

Наступил вечер.



Моя оценка



Оценка учителя

Проверочная работа 22

Знаки препинания в конце предложения

1. Разделите слова на предложения. Запишите их, ставя знаки препинания.

Сколько малины поспело кто хочет ею полакомиться медвежата притопали за вкусными ягодами вот повезло малышам

2. Прочитайте текст. Выберите правильный ответ и отметьте его галочкой.

Глупости, будто задания по математике вместо Серёжки делает его кот Феликс. Феликс просто сидит рядом и проверяет на калькуляторе правильность результатов.

(С. Георгиев)

- ☐ В предложениях содержится вопрос о том, существует ли такой кот.
- ☐ В предложениях рассказывается о необычном коте.
- ☐ В предложениях выражается восхищение удивительным котом.

3. Поставьте знаки препинания в конце каждого предложения.

Ай да кот___ Кот как кот___ Чей это кот___

4. Прочитайте стихотворение М. Славиной. В названии и в конце предложений поставьте знаки препинания.

Где же кнопка___

За компьютером весь день я:
Игры, фильмы, Интернет___
Мама сердится: «Бездельник!
В доме книжек, что ли, нет___»
С полки сказку взял я робко
Про Емелю на печи___
Мама, мама, где же кнопка___
Как же книжку мне включить___

5. Прочитайте. Стрелочками поменяйте знаки препинания.

Из песка пирог печём,
В гости маму позовём!
Вы придёте к нам, друзья.
Только есть пирог нельзя?

(По В. Орлову)



Моя оценка



Оценка учителя

Проверочная работа 23

От предложения к тексту

1. Внимательно прочтите предложения. Обязательно обратите внимание на то, с какой буквы начинаются слова в каждом предложении. Впишите имена сестёр.

Надо надеть новые носочки. _____ просит помочь. Старшая сестра _____ смеётся, советует справиться самой. Повздыхав, _____ пробует. Получилось, порядок!

Имена для выбора: Наташа, Света, Поля, Валя.

2. Ответьте на вопрос. Правильный ответ отметьте галочкой.

Что вы прочитали в задании 1?

- ☐ Текст.
- ☐ Набор предложений.

3. Посчитайте общее число предложений из текста задания 1. Запишите его цифрой.

4. Прочитайте, сравните. Напишите, где здесь текст, а где набор предложений.
Котик серенький присел около порога. Приседайте несколько раз подряд.

Кот усатый, полосатый греется на солнышке.
Глаза зажмурил, усы во все стороны.

Просит кот, чтобы его погладили. Мама погладила все рубашки и брюки.

5. Посчитайте, сколько в тексте предложений. Цифру правильного ответа обведите кружочком.



Жил старик со своею старухой
У самого синего моря;
Они жили в ветхой землянке
Ровно тридцать лет и три года.
Старик ловил неводом рыбу,
Старуха пряла свою пряжу.

(А. Пушкин)

1 2 6 4



Моя оценка



Оценка учителя

Итоговая проверочная работа (по тексту одного стихотворения)

1. Посчитайте количество предложений в стихотворении Н. Матвеевой. Цифру правильного ответа обведите кружочком.

Было тихо, очень тихо.
Тихий час теней.
Лишь будильник робко тикал.
Мышь скреблась.
Сверчок пиликал. Козлик мекал.
Кот мяукал.
Поросёнок дерзко хрюкал.
Бык ревел, и две собаки
Дружно вторили во мраке
Ржанию коней.

8 9 7 6

2. Прочтите последнее предложение стихотворения. Выберите правильное значение слова **вторили** и проведите к нему стрелочку.

Вторили	повторяли за кем-то
	говорили хором
	шли следом

3. Выберите слова, похожие по значению. Остальные слова зачеркните.

Тихо — бесшумно, скучно, беззвучно, поздно, быстро.

4. В стихотворении подчеркните слова, отвечающие на вопросы **что?** и **кто?**

5. Запишите всех героев стихотворения по алфавиту.

6. В предложении **Кот мяукал** посчитайте все буквы и все звуки, которые эти буквы обозначают. Ответы напишите цифрами.

Букв — _____.

Звуков — _____:

гласных — _____;

согласных — _____;

твёрдых — _____;

мягких — _____;

звонких — _____;

глухих — _____.

7. Запишите все возможные способы переноса слов **будильник**, **пиликал**, **вторили**.



Моя оценка



Оценка учителя

Содержание

Проверочная работа 1	3
Проверочная работа 2	4
Проверочная работа 3	6
Проверочная работа 4	8
Проверочная работа 5	10
Проверочная работа 6	12
Проверочная работа 7	14
Проверочная работа 8	16
Проверочная работа 9	18
Проверочная работа 10	20
Проверочная работа 11	21
Проверочная работа 12	22
Проверочная работа 13	23
Проверочная работа 14	25
Проверочная работа 15	27
Проверочная работа 16	29
Проверочная работа 17	31
Проверочная работа 18	33
Проверочная работа 19	35
Проверочная работа 20	37
Проверочная работа 21	39
Проверочная работа 22	41
Проверочная работа 23	43
Итоговая проверочная работа	45



3181747b-bf00-11e3-bc29-0050569c7d18

Учебное издание

Серия «Перспектива»

Михайлова Светлана Юрьевна

РУССКИЙ ЯЗЫК

Проверочные работы

1 класс

Учебное пособие для общеобразовательных организаций

Центр начального образования

Редакция русского языка и литературного чтения

Руководитель Центра **Ю. Е. Акимова**

Заведующий редакцией **О. В. Антонова**

Ведущий редактор **С. Г. Чернецов-Рождественский**

Ответственный за выпуск **А. Е. Бойцова**

Художественный редактор **А. В. Башлыкова**

Художник **И. Н. Ситников**

Дизайн обложки и компьютерная вёрстка **Ю. А. Прозоровой**

Технический редактор **С. Н. Терехова**

Корректор **М. Г. Волкова**

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции
ОК 005-93 — 953000. Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01.
Подписано в печать 08.07.16. Формат 84×108¹/₁₆. Бумага типографская.

Гарнитура **PragmaticaCSanPin**. Печать офсетная.

Уч.-изд. л. 1,37. Доп. тираж 15 000 экз. Заказ № 47955.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано по заказу АО «ПолиграфТрейд»

в филиале «Смоленский полиграфический комбинат»

ОАО «Издательство «Высшая школа».

214020, г. Смоленск, ул. Смольянинова, 1.

Тел.: +7(4812) 31-11-96. Факс: +7(4812) 31-31-70.

E-mail: spk@smolpk.ru <http://www.smolpk.ru>